

**Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение детский сад №36
(МКДОУ д/с №36)**

**301608, Тульская область, Узловский район, деревня Хитрово, дом 53
Телефон: (48731)9-29-23, e-mail: mkdouds36.uzl@tularegion.org**

ПРИНЯТО

**На заседании
Педагогического
совета
Протокол от
«17» апреля 2024 года**

УТВЕРЖДЕНО

**«18» апреля 2024 года
заведующий МКДОУ д/с №36
_____ Е.А. Джауметова**

**Отчет о результатах самообследования
муниципального казённого дошкольного образовательного
учреждения детский сад №36
(МКДОУ д/с №36)
за 2023 год**

Узловский район, деревня Хитрово
2024 г.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Целями проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МКДОУ д/с №36 (далее - Учреждение) проведенного в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Правительства РФ от 10.07.2013 №582 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновлении информации об образовательной организации»;
- Приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказом Минобрнауки России от 14.12.2017 №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013г. №462»;
- Письмом Минобрнауки России от 28.10.2010 № 13-312 «О подготовке публичных докладов»;
- Письмом Минобрнауки России от 03.04.2015 № АП-512/02 «О направлении методических рекомендаций по НОКО»;
- Уставом МКДОУ д/с №36.

Цель самообследования: самооценка содержания, условий и результатов образовательной деятельности МКДОУ д/с №36 с последующей подготовкой отчета о самообследовании для предоставления учредителю МКДОУ д/с №36 и общественности.

Форма отчета: отчет, включающий аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности ДОУ.

В процессе самообследования проведена оценка образовательной деятельности, системы управления МКДОУ д/с № 36, содержания и качества подготовки воспитанников, организация образовательного процесса, анализ движения воспитанников, качества кадрового, учебно-методического, информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, анализ показателей деятельности Учреждения.

Общие характеристики учреждения.

Здание Учреждения типовое, одноэтажное, расположено удаленно от города, в живописной лесной зоне по адресу: 301608, Тульская область, Узловский район, деревня Хитрово, дом 53. Основными помещениями ДОУ являются: игровое помещение, спальня, буфетная, объединенный физкультурно - музыкальный зал, учебный класс, кабинет заведующего, пищеблок. Территория Учреждения озеленена насаждениями по всему периметру.

Учредительным документом, регулирующим организацию и порядок деятельности образовательной организации, является Устав.

Локальные акты определены Уставом МКДОУ д/с № 36, соответствуют

его содержанию и перечню.

Таким образом, Учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с законодательством Российской Федерации, ведется планомерная работа по совершенствованию нормативной правовой базы.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности бессрочная от 09.10.2015 г. №0133/02775.

Учреждение малодоступно для городского общественного автотранспорта (примерное время пути от остановки автобуса до МКДОУ 20 минут).

Освещение деятельности учреждения осуществляется посредством собственного сайта учреждения <http://uzlovaya36.russia-sad.ru>. На сайте в соответствии с Уставом учреждения, и законом «Об образовании в РФ» представлена следующая информация об учреждении:

- о дате создания учреждения, его структуре,
- о реализуемых программах,
- о персональном составе педагогических работников,
- о материально-техническом обеспечении,
- о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств по итогам финансового года,
- информация об образовательной деятельности,
- копии лицензии, утвержденной бюджетной сметы,
- анонсы, итоги и материалы праздников, конкурсов,
- материалы по вопросам воспитания и образования детей дошкольного возраста.

E-mail: mkdouds36.uzl@tularegion.org

Режим пребывания детей в МКДОУ: круглосуточный с 7:00 понедельника до 19:00 пятницы (выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни).

Постановка детей в очередь в ДОО осуществляется посредством электронной системы через САЙТ Госуслуги, адрес сайта: <http://www.gosuslugi71.ru/1>. Зачисление воспитанников в учреждение происходит в порядке электронной очереди, обязательными документами для зачисления ребенка в организацию являются: направление и медицинское заключение врача, заявление родителя (законного представителя).

Порядок комплектования и количество групп определяется Учреждением по согласованию с Учредителем исходя из предельной наполняемости, принятой при расчете бюджетного финансирования в соответствии с требованиями действующих СанПиН. Прием заявлений от родителей (законных представителей), постановка на учет, направление детей в Учреждение для зачисления осуществляет Комитет образования администрации муниципального образования Узловский район. Прием детей в Учреждение, а также отчисление воспитанников из Учреждения осуществляется в соответствии с Правилами приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования, перевода, отчисления, оформления возникновения, приостановления и прекращения образовательных отношений, утвержденными приказом заведующего Учреждения.

Учреждение подотчетно в своей деятельности Учредителю. Учредителем

является Комитет образования администрации МО Узловский район.

Цель работы на 2023 год: создание обновленной модели дошкольного образовательного учреждения, направленной на обеспечение доступного качественного и разностороннего воспитания и развития детей в соответствии с современными требованиями и запросами потребителей услуг.

Задачи:

- Повысить качество воспитательно-образовательного процесса, направленного на формирование общей культуры личности детей, в формировании предпосылок учебной деятельности;
- Совершенствовать оздоровительную модель ДОО, реализация которой будет способствовать сохранению и укреплению здоровья дошкольников.
- Разработать эффективную систему повышения квалификации педагогических кадров, направленную на формирование успешной, социально адаптированной личности, ориентированной на общечеловеческие ценности, владеющей необходимыми знаниями для дальнейшего обучения с учетом индивидуальных способностей.
- Обогащение социального опыта ребенка через реализацию игровых проектов, внедрение новых педагогических технологий.

Взаимодействие ОО с социальной средой подразумевает, прежде всего, сотрудничество с социальными институтами:

Учреждение	Характер сотрудничества
Учреждения образования и науки	
Министерство образования Тульской области	получение нормативно-правовой документации; соблюдение законодательства в области образования; аттестация педагогических кадров; решение текущих вопросов
ИПКиППРО ТО	повышение квалификации педагогических кадров; профессиональная переподготовка; конкурсы профессионального мастерства
Учреждения здравоохранения	
ГУЗ «Узловская районная больница»	проведение профилактических прививок; получение рекомендаций, направленных на улучшение здоровья воспитанников; углубленный осмотр и диспансеризация воспитанников; диспансеризация и ежегодный медицинский осмотр сотрудников
Управление Роспотребнадзора и МЧС по Тульской области	
	осуществление контроля;

Взаимодействие с социумом осуществляется как перманентно, так и в ситуативных, специально планируемых мероприятиях, акциях.

Медицинское обслуживание в Учреждении обеспечивает медицинская сестра ГУЗ «УРБ».

Сотрудничество осуществляется на основе договора. Основные направления совместной деятельности: оздоровительное, санитарно-просветительское, физическое. Совместная деятельность осуществляется по трем направлениям: в работе с родителями (законными представителями), персоналом и воспитанниками.

Структура и количество групп.

В Учреждении функционирует 1 разновозрастная группа общеразвивающей направленности в круглосуточном режиме пребывания в МКДОУ, списочный состав - 11 воспитанников.

Комплектование Учреждения воспитанниками осуществляется в соответствии с административным регламентом предоставления муниципальной услуги «Прием заявлений, постановка на учет и зачисление детей в образовательные учреждения, реализующие основную общеобразовательную программу дошкольного образования».

Особенности организации и оценка образовательной деятельности.

Основной целью деятельности, для которой создано Учреждение, является осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования.

Основными видами деятельности Учреждения в соответствии с Уставом являются:

- образовательные услуги по реализации образовательным программам дошкольного образования;
- присмотр и уход.

Организация образовательного процесса в Учреждении осуществляется в соответствии с образовательной программой муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения детский сад № 36.

Образовательная программа направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Освоение образовательной программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Образовательная программа разработана в соответствии со следующими принципами:

1. Поддержка разнообразия детства. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики,

социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.
3. Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам.
5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений - как детей, так и взрослых - в реализации программы.
6. Сотрудничество Учреждения с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Учреждения должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников.
7. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.
8. Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности.
9. Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

10. Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности.

12. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы

С целью создания целостности образовательного процесса, в начале учебного года был разработан и утвержден режим пребывания детей на теплый и холодный период времени, а также разработано и утверждено расписание непрерывной образовательной деятельности с детьми от 1 до 7 лет, календарный учебный план.

При их составлении учитывались требования основной общеобразовательной программы Учреждения; СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», действующие до 2027 г.; СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" действующие до 2027 г.; СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» действующие до 2027 г.

При составлении плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации непрерывной образовательной деятельности, образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, взаимодействия с семьями воспитанников.

Воспитательно - образовательный процесс в учебном году был направлен на:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
- развитие познавательно - речевых способностей детей;
- социально - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей;
- оказание помощи семье в воспитании детей;
- максимальную реализацию потенциальных возможностей детей дошкольного возраста.

Структура и система управления образовательной организации

Управление деятельностью образовательной организации осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», иными законодательными актами Российской Федерации, Тульской области и местного самоуправления, Уставом, программой развития на 2021 - 2025 гг. Непосредственное руководство деятельностью Учреждения осуществляет заведующий с октября 2019 г. – Джауметова Елена Анатольевна.

Управление Учреждением осуществляется на основе принципов единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальными формами управления Учреждения являются:

- Общее собрание работников Образовательной организации, действующее на основании Положения. Основная задача - организация образовательного процесса и финансово-хозяйственной деятельности Учреждения на высоком уровне. Педагогический совет, действующий на основании Положения. Основная задача - реализация государственной, областной и муниципальной политики в области дошкольного образования.
- Управление педагогической деятельностью осуществляется Педагогическим советом, действующим на основании Положения о педагогическом совете. В состав Педагогического совета входят все педагогические работники Учреждения.

В учебном году были проведены следующие педагогические советы:

- Подведение итогов летней оздоровительной работы, организация целостного подхода к образовательному процессу МКДОУ на 2023 год
- «Речевое развитие посредством современных технологий»
- «Физкультурно-оздоровительная работа»
- Итоговый. Подведение итогов за год. Подготовка к летней оздоровительной работе.

Особое место в Учреждении отводится методической работе, которая является связующим звеном между жизнедеятельностью педагогического коллектива и системой образования, основным назначением которой является создание коллектива единомышленников готовых к самообразованию и саморазвитию. Методическую работу организует заведующий. Заведующий решает задачи поиска и обобщение педагогического опыта, повышения профессионального мастерства каждого педагога и развития творческого потенциала.

Отношения МКДОУ с родителями (законными представителями) воспитанников регулируются в порядке, установленном Федеральным Законом «Об образовании в РФ», Уставом и договором об образовании.

- Совет родителей, действующий на основании Положения. Основная задача - совместная работа родительской общественности и Учреждения по реализации государственной, областной и муниципальной политики в области дошкольного образования.

На этом уровне решаются принципиальные по важности вопросы в жизни и деятельности Учреждения: разработка перспектив развития учреждения,

определение основных путей достижения избранных целей и т.д. В течение 2022- 2023 учебного года рассматривались самые разные вопросы жизнедеятельности детского сада:

- Принятие локальных актов учреждения: инструкций по охране труда.
- Подготовка к приемке Учреждения на готовность к новому учебному году.

Для оказания помощи в деле развития и воспитания детей, в целях обеспечения постоянной и систематической связи между педагогическими работниками и родителями (законными представителями) в Учреждении создан Совет родителей, действующий на основании Положения (приказ № 61-Д от 05.06.2018 г.). В состав Совета родителей входят представители родительской общественности, выбранные на групповых родительских собраниях. Перед Советом стоит непростая задача доводить до каждой семьи и каждого педагога идеи сотрудничества. Результатом работы являются:

- > Повышение активности родителей в жизни детского сада;
- > Совместное решение актуальных вопросов воспитания и жизнедеятельности ДОУ;
- > Организация выставок поделок и рисунков.
- > Участие в праздниках и досугах, театрализованных представлениях. Педагогическое сотрудничество с родителями (законными представителями) воспитанников строится с использованием традиционных (Общие родительские собрания, консультации, беседы, семинары, праздники и досуги) и нетрадиционных форм взаимодействия (проведение родительских собраний с использованием ИКТ, тематические встречи, выпуск памяток, брошюр по вопросам воспитания воспитанников). Информирование родителей (законных представителей) о правах, обязанностях и ответственности в сфере образования осуществляется преимущественно на заседаниях Общих родительских собраний, через наглядную информацию, в личных беседах при поступлении ребенка в Учреждение, на тематических встречах, через официальный сайт в сети Интернет.

Содержание и организация работы официального сайта регламентируется Положением об официальном сайте в сети Интернет. Информация, выставляемая на сайт, соответствует требованиям законодательства, свободна для доступа родителей (законных представителей) и общественности.

Вывод: Учреждение зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование.

Качество подготовки воспитанников.

Реализация в течение учебного года всех выше перечисленных условий способствовали тому, что по результатам образовательной деятельности ДОУ является стабильным работающим дошкольным образовательным учреждением.

Подтверждением этому являются данные мониторинга освоения детьми основной образовательной программы Учреждения, который показал, что к концу учебного года у всех воспитанников дошкольного учреждения показатели уровня освоения программы во всех областях на высоком уровне (согласно

психологическому исследованию готовности к школе).

Анализ работы в области «Познавательное развитие»

В младшей разновозрастной подгруппе воспитатели начали работу с самого простого: с сенсорики, классификации, сериации предметов по разным признакам. Чрезвычайно важный момент в их работе - это эмоциональный фон. Педагоги успешно справлялись с этим за счет продуманной мотивации. Вся работа в течение года проводилась на удовлетворительном методическом уровне, строилась в занимательной игровой форме.

В течение учебного года воспитатели в старшей разновозрастной подгруппе совершенствовали навыки обработки информации, синтеза в их сознании первичного целого образа мира; умения сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные зависимости, отражать обратимость и необратимости процессов. При такой системе дети проявляли высокую познавательную активность, исследуя предметы, их свойства и качества, дети пользовались разнообразными обследовательскими действиями; научились группировать объекты по цвету, форме величине, назначению, количеству; составлять целое из 4-6 частей; осваивали счет.

Воспитатели расширяли активный и пассивный словарь детей, вводя в него математические термины, формируя навыки учебной деятельности, используя современные формы организации обучения, такие как, организации сотрудничества с детьми, поиска решений поставленных задач совместно с взрослыми и сверстниками. На занятиях по математике, воспитатели, по возможности, использовали разнообразный дидактический материал, учебные приборы (счеты, мерные кружки, весы, таблицы, схемы, индивидуальные рабочие тетради). Детей учили работать с моделями, знаками, строить продуманный план действий, подчиняться заданным правилам. В соответствии с возможностями ребенка воспитатель создавала условия для развития графических навыков детей.

Анализ работы в области «Речевое развитие».

Педагоги обеспечивали возможности для обогащения словарного запаса, совершенствования звуковой культуры, образной и грамматической сторон речи. Совместная деятельность с детьми по развитию речи проходили в форме занимательной увлекательной игры. Воспитатели в младшей возрастной подгруппе проводили речевую работу, используя разнообразный материал и приемы (песни, рифмовки, речитативы), помогающие в запоминании новых слов и песен). В речевых и звукоподражательных играх они успешно развивали чувствительность к смысловой стороне языка.

Воспитатели разновозрастной группы специальное внимание уделяли развитию монологической речи: планированию индивидуальной и совместной деятельности, обмену мнениями и информацией, осуждению общих дел. Работа по формированию грамматического строя речи у детей также проводилась в повседневной жизни, в общении с взрослыми, друг с другом.

Анализ работы в области «Социально-коммуникативное развитие»

Воспитатели способствовали развитию положительного отношения ребенка к окружающим детям, посредством праздников, тематических бесед на занятиях и в повседневной жизни воспитывали уважение и терпимость независимо от социального происхождения, расовой и национальной

принадлежности, вероисповедания, пола и поведенческого своеобразия. Для этого воспитатели в режиме дня планировали «Беседы на моральные темы» обсуждали с детьми различные ситуации, произошедшие в течение дня, из жизни, из рассказов и сказок; вместе с детьми рассматривали картины, привлекая их внимание к чувствам, состояниям, поступкам других людей; организовывали театрализованные спектакли, и игры-драматизации, в ходе которых дети учились различать настроения персонажей, получали образцы нравственного поведения.

Отношение к сверстникам формировалось в ходе целенаправленно организуемой педагогами соответствующей возрасту совместной деятельности детей, направленной на получение нужного и интересного для ее участников результата.

Вместе с тем, необходимо отметить, что большее внимание воспитатели уделяли развитию социальных навыков при организации НОД, в упражнениях, иногда выпуская их поощрение в свободной детской деятельности. Наибольшее затруднение вызывало свободное общение с детьми умение не поучать, а открывать новое вместе.

Всем воспитателям нужно больше внимания уделять мотивационной сфере детей, опираться на внутренние стимулы. Особенно важно умение педагогов, оценивая поступок ребенка, стремиться к оптимизации его положения среди сверстников. Некоторые педагоги иногда при отрицательной оценке подвергают критике не конкретный поступок, а личность в целом, пользуются стереотипами в оценке личности и поведения.

Анализ работы в области «Художественно-эстетическое развитие».

По результатам выполнения программы хочется отметить, что в ходе учебного года воспитанникам в разновозрастной подгруппе удалось справиться с требованиями программы. По результатам посещенных НОД нужно отметить, что НОД по рисованию, лепке, аппликации всегда находят положительный отклик у детей, желания рисовать, раскрашивать. Воспитатели организуют выставки детей и родителей.

Музыкальное воспитание реализовывалось музыкальным руководителем совместно с воспитателями группы во время НОД, в совместной деятельности. Дошкольники активно реализовывали свои певческие, артистические и танцевальные навыки в ежегодном районном мероприятии «Маленькие чудеса». Требования программы были реализованы, о чем свидетельствует наличие грамот, дипломов у воспитанников.

Анализ работы в области «Физическое развитие».

В целом в Учреждении созданы условия для физического развития дошкольников. На протяжении всего учебного года воспитателями проводилась утренняя гимнастика, НОД, развлечения. К концу года требования программы были реализованы.

Вывод: Результаты педагогической диагностики показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит об эффективности образовательного процесса в ДОУ, в воспитательно - образовательном процессе отводится большое внимание формированию у детей предпосылок учебной деятельности, результаты мониторинга показали высокий и средний уровень

физического развития (предпосылок самоорганизации деятельности). В группе оформлены уголки изодеятельности, книжный уголок, уголок здоровья, уголки безопасности и т.д. Имеются различные виды театров. Имеются различные детские музыкальные инструменты, наглядные пособия, технические средства обучения. Реализация задач данного направления работы позволяет воспитывать у дошкольников художественный эстетический вкус, приобщать к культуре. У детей наблюдаются устойчивые замыслы в игре, которые они творчески развивают, обсуждают и реализуют вместе с другими детьми. Сюжеты преимущественно имеют общественный характер или строятся по мотивам литературных или иных сказочных образов, многие дети способны к импровизации в игре, самостоятельно вступают в ролевое взаимодействие с другими персонажами, активно самостоятельно действуют и говорят от лица игрушек, в том числе театрализованных. Достаточно высокие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций и обогащению предметно-развивающей среды. Проанализировав данные по выполнению программы, следует отметить, что по данному направлению работы в течении ЛОП и будущего учебного года следует вести более углубленную работу.

Качество кадрового обеспечения

Кадровый потенциал также является одним из условий направленных на успешную реализацию основной общеобразовательной программы Учреждения.

Коллектив Учреждения состоит из 14 сотрудников, из них педагогических работников - 2 человека, административных работников - 1 человек, обслуживающего персонала - 11 человек.

В течение учебного года дошкольное учреждение было полностью укомплектовано кадрами.

В реализации образовательных задач принимал участие весь коллектив дошкольного учреждения, нагрузка легла на:

1. Администрацию дошкольного учреждения, которая состоит из заведующего Джауметову Е.А. (высшее образование).
2. Педагогический коллектив - это 3 педагога: из них 2 воспитателя, 1 муз.руководитель

Характеристика педагогов по стажу:

	от 1 до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 20 лет	свыше 20 лет
Кол-во %	0%	1-50%	1-50 %	0 %

Характеристика педагогов по возрасту:

	от 20 до 30 лет	от 30 до 40 лет	от 40 до 50 лет	свыше 50 лет
Кол-во %	0%	0%	1-50%	1-50%

Уровень образования педагогов:

	Высшее образование	Среднее специальное	Получают высшее образование
Кол-во %	0%	2-100%	0%

Уровень квалификации:

	Высшая	Первая	Соответствует занимаемой	Без категории
Кол-во %	0%	0%	0%	2-100%

Отличительной особенностью Учреждения является стабильность педагогических кадров и обсуживающего персонала. В целом работа педагогического коллектива детского сада отмечается достаточной стабильностью и положительной результативностью.

Администрация Учреждения создает условия для внедрения инноваций, обеспечивает формирование и реализацию инициатив работников образовательного учреждения, направленных на улучшение работы образовательного учреждения и повышение качества образования. При определении целей и задач деятельности учреждения учитывает требования нормативно-правовых актов дошкольного образования.

Работа с кадрами была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Курсовая переподготовка проводилась в соответствии с перспективными планами.

Педагоги дошкольного учреждения постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Вывод: во исполнение ст. ст. 11, 47, 48, 49 Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» администрация МКДОУ д/с №36 обеспечивает условия для профессионального роста сотрудников.

Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Кабинет заведующего оснащен необходимыми наглядными пособиями, методической литературой по всем направлениям образовательной программы. Имеются технические средства обучения. В кабинете собран фонд литературы, необходимой для работы с педагогами, детьми и родителями:

- > методическая литература по всем образовательным областям в рамках реализации ФГОС ДО:
 - Физическое развитие;
 - Социально-коммуникативное развитие;
 - Познавательное развитие;

Речевое развитие;

Художественно-эстетическое развитие.

- > детская художественная литература (фольклор, поэзия, сказки, былины, рассказы, повести и т.п.);
- > газеты: «Знамя», «Профсоюз»
- > профессиональные журналы для специалистов и педагогов, руководителей Учреждения.

Музыкально-спортивный зал оборудован: интерактивная доска, синтезатор, тренажеры, встроенные шкафы для хранения различных видов музыкальных инструментов, театрализованных игр и спектаклей. Предназначен для проведения музыкальных занятий, праздников, вечеров развлечений, утренней гимнастики, семинаров, презентаций, а также общественных мероприятий Учреждения.

Сведения о средствах обучения и воспитания

Для осуществления образовательного процесса используется интерактивное оборудование, ИКТ - технологии, ЭОР, технические средства обучения: 1 ноутбук с выходом в сеть Интернет, принтер - 1 шт., интерактивная доска - 1 шт.

Для освоения основной общеобразовательной программы по всем образовательным областям имеется достаточное количество дидактических и развивающих игр, пособий, игрушек, оборудования в соответствии с современными требованиями.

Вывод: материально-техническая база в ДОО:

- > соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- > соответствует правилам пожарной безопасности;
- > средства обучения и воспитания соответствуют возрасту и индивидуальным особенностям развития детей;
- > соответствует оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- > учебно-методический комплект, оборудование постоянно пополняются.

Материально-техническая база

В Учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию развивающей предметно-пространственной среды. Здание дошкольного учреждения светлое, имеется индивидуальное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии.

Помещения и участки соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций СанПиН 2.4.3648-20 и правилам пожарной безопасности.

Территория Учреждения озеленена насаждениями по всему периметру. На территории имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники, огород с теплицей, дорожка здоровья. Групповые помещения обеспечены мебелью и игровым оборудованием. Развивающая среда Учреждения организована с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям. В настоящее время развивающая предметно-пространственная развивающая среда в Учреждении приводится в

соответствие с ФГОС ДО. Все помещения и имущество используются по целевому назначению.

Развивающая предметно-пространственная среда.

Развивающая предметно-пространственная среда в образовательной организации в учебном году создана в соответствии с ФГОС ДО и «Методическими рекомендациями для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста», которые одобрены ФГАУ «ФИРО» в качестве учебно-методического пособия для руководителей и педагогов системы дошкольного образования РФ.

Вопрос организации предметно-развивающей среды дошкольного учреждения на сегодняшний день стоит особенно актуально. Как известно, основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом деятельности для детей является игра. Именно поэтому педагоги-практики испытывают повышенный интерес к обновлению предметно - пространственной среды.

В предметно-пространственной среде групп выделены детские уголки развития:

- Физической культуры и спорта
- Творческого мастерства
- Экспериментирования
- Игровой центр, книжный, природы
- Уединения

В предметно-пространственной среде группы выделены следующие зоны для разного рода видов активности:

- 1 - рабочая
- 2 - активная
- 3 -спокойная

Среда, окружающая детей в Учреждении, обеспечивает безопасность их жизни, способствует укреплению здоровья и закаливанию организма каждого из них.

Предметно-пространственная среда групп предусматривает создание условий для упражнений в практической деятельности, сенсорного развития, развития речи, физического развития, элементарных математических представлений, знакомства с окружающим миром, природой, основами естественных наук. Она построена так, чтобы обеспечить полноценное физическое, художественно-эстетическое, интеллектуально-познавательное и социальное развитие ребенка. Грамотно организованная среда дает возможность неформально построить педагогический процесс, избежать монотонности, помогает ребенку быть постоянно занятым полезным и интересным делом.

Модель среды нашего дошкольного учреждения строго конкретизирована по содержанию и пространству.

Среда в разновозрастной группе - это поле деятельности, образ жизни, передача опыта, творчество, предметное образование. Она достаточно разнообразна и насыщена «случайностями», которые требуют от ребенка поиска способов познания, что стимулирует исследовательскую деятельность.

Все игровое пространство в группе нашего детского сада доступно детям: игрушки, развивающие игры, дидактический материал. Каждый ребенок может сам решить, какие материалы, когда и как ему использовать. Самостоятельное

использование детьми игрушек и материалов определяет и соответствующую меру ответственности за их использование: дети учатся быть хозяевами. Педагоги помогают воспитанникам овладеть рациональными способами хранения игрушек и умением логически группировать их.

Организованная таким образом предметно-пространственная среда позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься в одно и то же время, не мешая друг другу, разными видами деятельности: физкультурой, рисованием, экспериментированием, инсценировать сказки, устраивать игры-драматизации. Оснащение групповых комнат помогает детям самостоятельно определить содержание деятельности, наметить план действий, распределять свое время и активно участвовать в деятельности, используя различные предметы и игрушки.

Новые приоритеты в образовательном процессе побуждают к поиску новых современных эффективных решений обеспечения материально-технической базы дошкольного учреждения и организации в нём предметно-пространственной среды, позволяющей достичь более высоких результатов обучения и воспитания дошкольников.

Большое внимание уделяется в ДОО цветovому, тепловому и световому режиму, подбору мебели по росту и т.д.

Учреждение обеспечено техническими средствами обучения, имеется достаточное количество познавательной и художественной литературы, приобретено много развивающих игр для познавательного, речевого развития.

В течение учебного года педагогами большое внимание уделялось созданию психологического комфорта в группе посредством «одомашнивания» предметно-развивающей среды. Они старались, чтобы она радовала ребенка, способствовала пробуждению положительных эмоций. В группе созданы «уголки», которые содержат в себе познавательный и развивающий материал в соответствии с возрастом детей - интеллектуального развития, сюжетно-ролевых игр, продуктивной деятельности, театрализованного творчества, экспериментирования, уединения, природы, по правилам дорожного движения, краеведения, спортивный.

Это способствует реализовывать все потребности детей в самостоятельной художественной, творческой театрализованной, двигательной деятельности (спортивный комплекс для физкультурного участка на улице). Мебель и игровое оборудование подобрано с учетом санитарных требований. Постепенно происходит замена устаревшей мебели на современные игровые уголки, столы и стулья. До конца года планируется приобрести частично уличное спортивное оборудование.

В Учреждении функционирует кабинет заведующей, музыкальный зал совмещенный с физкультурным залом, пищеблок.

В музыкально-спортивном зале занятия проводятся с использованием музыкальных инструментов, а также и современной музыкальной техники.

В Учреждении создается современная информационно-техническая база для занятий с детьми, работы педагогов и специалистов - это наличие в групповом помещении компьютеров и ноутбуков. В групповом помещении имеются, CD- проигрыватель, в музыкальном зале доска с проектором, CD-проигрыватель. Имеется выход в Интернет, принтер. Связь и обмен

информацией с различными организациями осуществляется посредством электронной почты.

В качестве инновационных образовательных технологий в Учреждении в планах использование электронных образовательных ресурсы в Электронной системе «Образование», а также оснащение участка уличным оборудованием, разрабатывается проект по внедрению курса робототехники для старших дошкольников.

Для организации труда детей, ознакомления с овощными и ягодными культурами разбит «Витаминный огород», оформлены цветники.

Руками сотрудников и родителей изготовлено нестандартное сюжетное игровое оборудование, создающее хороший эмоциональный фон, радостное настроение.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

С целью обеспечения полноты реализации Образовательной программы в Учреждении осуществляется контрольная деятельность: контроль содержания различных аспектов деятельности Образовательной организации: организационно-педагогической, образовательной, социально-психологической, медико - социальной, финансово-хозяйственной и др.; контроль образовательного процесса.

Контроль за реализацией Образовательной программы проводится с целью выявления эффективности процесса по ее реализации, обнаружения проблем, определения причин их появления, проведения корректирующих воздействий, направленных на приведение промежуточных результатов в соответствие с намеченными целями.

В годовом плане Учреждения предусматривается периодичность проведения контроля и мероприятий по его осуществлению.

Вопросы по итогам контрольной деятельности рассматриваются на заседаниях Педагогического совета, Общего собрания работников Учреждения.

В течение учебного года, в зависимости от поставленных целей и задач, проводятся различные формы контроля. Сбор информации для анализа включает: социометрические исследования, наблюдения, проведение мониторинга, изучение продуктов детской деятельности, анкетирование педагогов, изучение документации воспитательно-образовательной работы, диагностических карт профессиональной компетентности педагогов, открытых просмотров, недель профессионального мастерства, собеседования с педагогами и родителями (законными представителями), анкетирование, анализ.

Таким образом, в Учреждении определена система оценки качества образования и осуществляется планомерно в соответствии с годовым планом работы и локальными нормативными актами.

Пожарная безопасность и Антитеррористическая защищенность.

Большое внимание уделяется в Учреждении вопросу пожарной безопасности, регулярно проводятся занятия по учебной тренировке в случае пожара.

Учреждение оборудовано противопожарной сигнализацией, состояние которой контролируется специализированной организацией ежемесячно.

- имеются первичные средства пожаротушения (2 огнетушителя),
- все сотрудники проходят 2 раза в год плановый инструктаж по пожарной

безопасности, сдают пожарный минимум согласно утвержденной Программе;

- руководитель Учреждения и заведующий хозяйством 1 раз в 3 года обучаются и сдают пожарный минимум;
- пожарная сигнализация имеет прямой выход на пожарную часть через специальный телефон.

Для обеспечения антитеррористической защищенности, каждый день совершается обход территории на предмет безопасности сторожами и заведующим хозяйством. Входные двери находятся под контролем определенных сотрудников. Соблюдается режим закрытия дверей в здание и калиток. Территория ограждена по периметру.

Проводятся занятия, на которых сначала теоретически, а потом и практически сотрудники обучаются вопросам действия при захвате заложников, при предупреждении о теракте по телефону, взрыве и других ситуациях.

Охрана труда

Одним из важнейших аспектов административной работы в Учреждении является охрана труда. С этой целью систематически проводится инструктаж по ТБ, по охране здоровья детей и сотрудников, знакомство с должностными инструкциями и правилами внутреннего трудового распорядка, санитарными правилами, а также с правилами работы с оборудованием. Пересмотрены инструкции по ОТ, приняты на общем собрании коллектива. В 2023 году планируется проведение специальной оценки условий труда – 5 рабочих мест (1).

Выполнение вышеуказанных инструкций и правил, состояние рабочих мест контролируется представителями профсоюзной организации детского сада и администрацией. Сотрудниками пройден медицинский осмотр, ежемесячно выдаются моющие и дезинфицирующие средства.

Все помещения функционируют в соответствии с установленными требованиями ТБ.

В целях обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников регулярно проводится технический осмотр основных элементов здания. Два раза в год комиссия обследует состояние здания внутри и снаружи. Результаты обследования оформляются актом, и принимаются меры по устранению недостатков или планируются работа по устранению.

Обеспечение безопасных условий жизнедеятельности воспитанников и сотрудников осуществляется в соответствии с законодательными, нормативно-правовыми и локальными актами. В целях исполнения действующего законодательства по охране труда с сотрудниками систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении на работу), первичный (с вновь поступившими), на рабочем месте, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, по правилам пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях.

Сохранение и укрепление здоровья детей.

Одной из основных задач Учреждения является обеспечение сохранения и укрепления здоровья детей.

Для ее реализации в Учреждении имеются, на наш взгляд, все необходимые условия: чистые, светлые, просторные помещения со всем необходимым оборудованием; изолированные групповые комнаты со спальнями, раздевалка и

умывальные комнаты; совмещенный музыкальный и спортивный зал; медицинский кабинет; площадки с верандами и оборудованием для развития движения. Физкультурные занятия, утреннюю гимнастику, спортивные мероприятия и физкультурные праздники организуют воспитатели.

Большое внимание администрацией уделялось созданию условий для медицинского сопровождения детей:

- > Систематически осуществлялся контроль за состоянием здоровья детей, графиком прививок, проведением диспансеризации медицинской сестрой, деятельность которой регулировалась договором МКДОУ с ГУЗ «УРБ».

Администрация создала и другие условия, благоприятно влияющие на здоровье воспитанников:

- > Учебная нагрузка на воспитанников соответствовала требованиям СанПиН 2.4.3648-20, о чем свидетельствует режим пребывания детей в дошкольном учреждении в холодный период времени, расписание непосредственно образовательной деятельности.
- > В течение учебного года реализовывалась модель двигательной активности детей от 1 до 7 лет.

Каждый воспитатель владеет методикой физического воспитания, строит свою работу, руководствуясь основной образовательной программой, тесно взаимодействует с медицинским работником, четко следует ее рекомендациям при подборе упражнений для физкультурных занятий, дозировании физической нагрузки, закаливании. Проводит совместно диагностику физического состояния, прилагает усилия для соблюдения светового и теплового режима, режима проветривания, прогулок, занятий и т.д.

- > Педагогами поддерживалась безопасная, здоровьесберегающая среда, о чем свидетельствуют результаты контроля городской профсоюзной организацией по охране труда (за отчетный период не зафиксировано ни одного случая травматизма).
- > Велась систематическая и плановая работа по быстрой и безболезненной адаптации детей к дошкольному учреждению, о чем свидетельствует педагогическая документация, листы адаптации (у 80% детей раннего возраста, адаптация прошла в легкой и средней форме).
- > С октября по март реализовывалась оздоровительная программа Учреждения, по профилактике гриппа и ОРВИ.
- > Осуществлялось организационно-методическое сопровождение коллектива Учреждения по вопросу сохранения и укрепления здоровья воспитанников через разные формы взаимодействия, о чем свидетельствует годовой план работы дошкольного учреждения, протокол заседания педагогического совета.

В теплый период года предпочтение отдаем занятиям физкультурой на воздухе. Зимой дети катаются на санках, осваивают скольжение по ледяным дорожкам, с горки, на лыжах. Занятия стараемся проводить разные по форме и содержанию, что формирует у детей младшего дошкольного возраста интерес, а в дальнейшем и осознанное отношение к занятиям физкультурой. Эмоциональная окраска занятий и разнообразие упражнений формируют у детей потребность к творческой двигательной активности.

Задача педагога - создать условия, при которых ребенок захочет

заботиться о своем здоровье, дать элементарные знания о том, как его сохранить, и укрепить, и сформировать практические навыки здорового образа жизни.

В течение года с детьми проводились следующие оздоровительные мероприятия:

- > соблюдались все режимные моменты (прогулки на свежем воздухе, игры и занятия, рациональное питание, дневной сон и т.д.);
- > регулярно проводились: утренняя и корригирующая гимнастика, физкультурные занятия - 3 раза в неделю согласно расписанию; занятия спортом на свежем воздухе в теплый период года, а со старшими дошкольниками и в холодный период - одно занятие физкультурой было вынесено на улицу.
- > осуществлялась система закаливающих и профилактических мероприятий (витаминоизация, вакцинация против гриппа и других вирусных инфекций);
- > педагогами и специалистами Учреждения осуществляется индивидуальный подход к часто болеющим и ослабленным детям.

В течение всего образовательного процесса активно внедряются здоровьесберегающие технологии: физкультминутки, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, релаксационные упражнения, музыкальные паузы и др.

Ежеквартальный анализ заболеваемости, антропометрические измерения детей помогали вовремя выявить уровень здоровья детей, что позволяло наметить дополнительные мероприятия по охране жизни и здоровья детей.

Все педагоги знают диагнозы своих воспитанников и осуществляют индивидуальный подход к каждому ребёнку, как на занятиях, так и в повседневной жизни.

В течение всего учебного года администрацией Учреждения велся плановый контроль по выполнению всех вышеперечисленных условий.

Основная проблема, с которой сталкиваются работники нашего Учреждения - это ежегодное увеличение количества детей с хроническими заболеваниями и, как следствие этого процесса, - уменьшение количества детей основной группы здоровья. Это требует активизации работы педагогического, медицинского персонала детского сада и родителей воспитанников по внедрению эффективных здоровьесберегающих технологий по профилактике заболеваний.

Одной из задач коллектива на следующий год является увеличение процента посещаемости детей дошкольного учреждения, а также снижения уровня заболеваемости.

Оценка взаимодействия с семьями воспитанников

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив Учреждения пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество:

- > осуществление поддержки семей воспитанников;
- > повышение педагогической культуры родителей;

> вовлечение родителей в образовательный процесс Учреждения.

Дошкольное учреждение в течение учебного года систематически предоставляло информацию семьям воспитанников о своей деятельности посредством официального сайта МКДОУ.

Преимуществом между родителями ребенка и дошкольным учреждением осуществляется во взаимодействии, сотрудничестве и доверительности при создании единого пространства развития и воспитания ребенка. Семья дает ребенку главное - то, что не может дать никакой другой социальный институт - интимно-личностную связь и изначальное единство с родными. Поэтому воспитательные отношения семьи и ДОУ строятся на признании приоритета семейного воспитания. При тесном взаимодействии с родителями достигается основная цель - вовлечение семьи в образовательный процесс. Формы работы с родителями:

- > совместные обсуждения педагогами и родителями интересов, умений, потребности каждого ребенка, а также их достижений (групповые родительские собрания, индивидуальные консультации);
- > различные способы информирования родителей об учебном процессе (родительские собрания, информационные стенды, анкетирование, беседы);
- > совместные наблюдения за деятельностью ребенка;
- > совместные праздники.

Реализация данных задач осуществлялась через разные формы работы с родителями воспитанников.

Повышение педагогической культуры родителей осуществлялось в течение учебного года в основном через родительские собрания, консультации, наглядную информацию, а также информацию на сайте учреждения.

За отчетный период прошло два общих родительских собрания согласно годового плана. А также два собрания в группе. Темы групповых родительских собраний были направлены на решение педагогических проблем, а так же на удовлетворение запросов родителей, выявленных итоговым анкетированием.

Вовлечение родителей в образовательный процесс осуществлялось дошкольным учреждением в течение года через участие в педагогических проектах, совместных праздниках.

Стало традицией ежегодное проведение в Учреждении:

- > совместных праздников, посвященных Дню Матери, Новому году, Дню защитников Отечества, Международному женскому дню и. т.д;
- > творческих конкурсов, работы которых украшали дошкольное учреждение к праздникам.

Учреждение в течение учебного года систематически предоставляло информацию семьям воспитанников о своей деятельности посредством официального сайта.

В планах учреждения в 2024 году - реализовать план мероприятий по улучшению качества образования в Учреждении, а также активнее

вовлекать родителей в образовательный процесс Учреждения.

Задачей Учреждения является удовлетворение запросов всех родителей и предоставление оздоровительных и образовательных услуг в соответствии с их потребностями.

Результаты хозяйственной деятельности:

В учебном году для реализации полноценного образовательного процесса:

1. Проведена частично опиловка деревьев на территории Учреждения.
2. Проведена противоклещевая обработка участков.
3. Проведена покраска оборудования на участках и фасада здания.
4. Приобретены моющие средства.
5. Приобретены канцелярские товары.

Финансово-хозяйственная деятельность.

В настоящее время вакансий нет. Оптимизация штатного расписания не предполагается. В Учреждении организовано медицинское обслуживание, стирка белья. Муниципальное задание выполнено в полном объеме. Финансовая деятельность Учреждения осуществляется МУ «ЦБ МУ». Все хозяйственные расходы производятся в соответствии с муниципальным заданием и планом финансово- хозяйственной деятельности (с результатами выполнения можно ознакомиться на сайте ДОУ).

Организации питания в Учреждении

Организации питания уделяется особое внимание так как здоровье детей невозможно обеспечить без рационального питания.

Наше Учреждение заключило договора с поставщиками на поставку продуктов питания (ЗАО «Узловский хлебокомбинат», ИП Шелудяков В.В, ИП Смагин А.Н.).

Техническая база кухни состоит из помещений пищеблока и находящегося в нём оборудования, помещения кладовой и организации мест для питания детей в столовой.

Помещение пищеблока соответствует требованиям и состоит из:

1. Холодильного оборудования для суточного хранения продуктов
2. Моечная
3. Горячий цех

Пищеблок имеет кухонное оборудование в соответствии с действующими нормами. Помещение оборудовано электроплитой.

Продукты получают по количеству и качеству. Приёмка продуктов по количеству производится по товарно-транспортным накладным. Приёмка товаров по качеству производится органолептическим (по виду, цвету, запаху, вкусу). К транспортным документам прикладываются сертификаты.

В нашем Учреждении организовано шестиразовое, полноценное и сбалансированное питание: белки, жиры и углеводы в соответствии с нормами СанПиН 2.4.3648-20. Документально определены не только нормы питания на одного ребенка в день, но и ассортимент основных рекомендованных для использования продуктов питания, в том числе, фруктов и соков. Широко используем в ежедневном меню продукты с повышенной пищевой и

биологической ценностью, что позволяет скорректировать пищевую ценность рациона, сформировать у детей навыки здорового питания, правильных вкусовых предпочтений.

Составлено 20-дневное меню на холодный и теплый период. Питание детей в детском саду осуществляется в соответствии с режимом дня на холодный и теплый период года.

В Учреждении выполняется организация питания по следующим принципам:

- > выполнение режима питания;
- > гигиена приёма пищи;
- > ежедневное соблюдение норм потребления продуктов и калорийности питания;
- > эстетика организации питания (сервировка);
- > индивидуальный подход к детям во время питания.

Контроль за качеством питания разнообразием и витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания, осуществляет заведующий и заведующий хозяйством.

Организация питания в детском саду сочетается с правильным питанием ребенка в семье. С этой целью педагоги информируют родителей о продуктах и блюдах, которые ребенок получает в течение дня, в детском саду вывешивая ежедневное меню детей.

Важнейшим условием правильной организации питания детей является строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований к пищеблоку и процессу приготовления и хранения пищи.

В целях профилактики пищевых отравлений и острых кишечных заболеваний, работники пищеблока строго соблюдают установленные требования к технологической обработке продуктов, правил личной гигиены.

Организация питания детей в течение учебного года была открыта для родителей воспитанников. Через ежедневное меню, которое вывешивалось на стенде, они имели представление о блюдах употребляемых детьми в течение дня. А посредством деятельности общественных наблюдателей из родителей воспитанников на общем родительском собрании, родители имели возможность осуществлять контроль за качеством питания детей.

В правильной организации питания детей большое значение имеет создание благоприятной и эмоциональной и окружающей обстановке в группе. Группы обеспечены соответствующей посудой. Блюда подаются детям не слишком горячими, но и не холодными. Воспитатели приучают детей к чистоте и опрятности при приеме пищи.

**РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
УЧРЕЖДЕНИЯ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	11 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	11 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	2 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет	9 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	0 человека/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человека/%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/0%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	3,89 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	2 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее	0 человека/0%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности	0 человек/0%

1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	0 человек/0%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической	2 человека/100%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	0/ 0%
1.8.1	Высшая	0 человек/ 0%
1.8.2	Первая	0 человек/0%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	2 человека/100%
1.9.1	До 5 лет	0 человек/0%
1.9.2	От 5 до 10 лет	1 человек /50%
1.9.3	От 10 до 20 лет	1 человек/50%
1.9.2	Свыше 20 лет	0 человек/0%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 30-40 лет	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 40-50 лет	1 человек/50%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте свыше 50 лет	1 человека/50%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в	0 человек/0%

1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в	2 человека/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1 человек/5,5 человек

1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	103 кв. м/ 5 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности	нет
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ В БЛИЖАЙШЕЙ ПЕРСПЕКТИВЕ

В 2023-2024 учебном году основная деятельность дошкольного учреждения будет направлена на реализацию Программы развития учреждения на 2021-2025 годы, в том числе:

- > Создание системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей;
- > Обновление дополнительных образовательных программ.
- > Внедрение инновационных технологий, проектной деятельности.
- > Внедрение информационных технологий в образовательный и

управленческий процесс

- > Поддержка способных и одаренных детей и педагогов
- > Укрепление материально-технической базы детского сада.
- > Построение динамичной, развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО.
- > Повышение профессионального мастерства педагогов
- > Усиление роли родителей и признание за ними права участия при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса
- > Расширение связей с учреждениями культуры, с социальным окружением.